

Принято с учетом мнения  
Совета родителей МОАУ СОШ №10  
«Центр образования»  
Протокол №10 от 20.05.2025г.

Утверждено  
Директор МОАУ СОШ №10  
«Центр образования»  
Приказ от 20.05.2025г. №438

Принято с учетом мнения  
Совета обучающихся  
МОАУ СОШ №10 «Центр образования»  
Протокол №13 от 20.05.2025 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ  
О СЛУЖБЕ МЕДИАЦИИ И ПРИМИРЕНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
АВТОНОМНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 10 «ЦЕНТР  
ОБРАЗОВАНИЯ» ГО ГОРОД НЕФТЕКАМСК  
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН**

Рассмотрено и принято  
на заседании педагогического совета  
протокол №24 от 20.05.2025г.

## **I. Общие положения**

1.1. Настоящее положение о службе медиации и примирения (далее – Положение) разработано в соответствии с: Конституциями Российской Федерации и Республики Башкортостан, Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ст.27 п. 2, ст. 45, п. 2, 4, ст. 43 п. 11); Федеральным законом №152 «О персональных данных»; Федеральным законом от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Утвержденным Указом Президента Российской Федерации от 17 мая 2023 г. N 358 **Стратегия** комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 год; Методическими рекомендациями по организации деятельности служб медиации и примирения. – М.: ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2024. – 15 с.

1.2. Руководство и состав ШСП, распределение обязанностей утверждаются приказом директора МОАУ СОШ № 10 «Центр образования». Специалистами Службы (ведущим восстановительных программ) могут стать педагогические работники МОАУ СОШ №10 «Центр образования» и родители (законный представитель) обучающихся. Для них рекомендуется обучение по программе повышения квалификации по медиативному и (или) восстановительному подходу не менее 36 академических часов:

- заместитель директора по воспитательной работе (руководитель ШСП);
- социальный педагог;
- педагог-психолог;
- классные руководители, обучающиеся которых участвуют в примирительных программах;
- обучающиеся 8-11 классов;
- родители (законные представители) обучающихся.

1.3. Координатором (куратором, руководителем) Службы может стать педагогический работник МОАУ СОШ №10 «Центр образования», который прошел обучение по программам дополнительного профессионального образования (программы повышения квалификации и (или) программы профессиональной переподготовки) по направлениям медиации и (или) восстановительному подходу не менее 72 академических часов и организует работу Службы.

1.4. Деятельность Службы позволит создать условия для повышения уровня социальной и психологической безопасности и комфортности общеобразовательной среды. В результате продвижения восстановительного и медиативного подходов в образовательном пространстве должно быть сформировано сообщество ведущих восстановительных программ (медиаторов), устойчиво развивающееся и активно участвующее в распространении своего опыта.

## **II. Основные понятия, используемые при организации деятельности службы медиации и примирения**

Под службой медиации и примирения (далее - Служба) понимается

объединение, созданное в МОАУ СОШ №10 «Центр образования» и включающее в состав педагогических работников, прошедших необходимую подготовку и обучение основам восстановительного подхода и медиативного метода, а также предполагающее участие обучающихся и их родителей (законных представителей) для оказания содействия в предотвращении и разрешении конфликтных ситуаций в образовательной среде.

В целях реализации восстановительных технологий при работе с детьми (в том числе совершившими общественно опасные деяния, но не достигшими возраста, с которого наступает уголовная ответственность) в МОАУ СЦШ №10 «Центр образования» создана Служба, объединяющая различных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников) для оказания содействия в рамках восстановительного и медиативного подходов в предотвращении и разрешении конфликтных ситуаций, в профилактической работе и мероприятиях, направленных на работу с последствиями конфликтов, с проявлениями агрессивного и деструктивного поведения детей и их травли.

В службах медиации акцент делается на медиативный метод урегулирования споров и конфликтов, освоение всеми участниками образовательного процесса способов конструктивной коммуникации. В службах примирения ситуации разрешаются за счет реализации ценностных принципов восстановительного подхода: восстановление отношений, заглаживание причиненного вреда, участие значимых членов сообщества. И службы примирения, и службы медиации вносят вклад в создание условий безопасного образовательного пространства.

Медиативные и восстановительные практики в настоящем Положении не рассматриваются в качестве психологических, педагогических, юридических или правозащитных и могут применяться в следующих ситуациях:

1. конфликтная ситуация, возникшая между участниками образовательных отношений, в том числе ситуация травли (буллинга и моббинга);
2. совместная деятельность участников образовательных отношений, требующая согласования действий и решений;
3. сложная/проблемная коммуникация в классе/группе;
4. ситуации с причинением вреда, в том числе квалифицируемые как общественно опасные деяния несовершеннолетних;
5. конфликты между несовершеннолетними и их родителями (законными представителями), негативно влияющие на образовательный процесс.

В Положении используется следующая терминология:

1. восстановительное правосудие – новый подход к отправлению правосудия и пониманию справедливости, направленный прежде всего не на клеймение, наказание и изоляцию виновного от общества, а на осознание и заглаживание обидчиком причиненного жертве материального, эмоционально-психологического (морального) и иного вреда, исцеление жертвы в ходе восстановительного процесса, прекращение вражды и восстановление разрушенных отношений в сообществе, участие значимых людей в интеграции в общество правонарушителя и пострадавшего, причем участники ситуации сами являются субъектами ее исправления/решения;
2. восстановительный подход – использование в практической,

профилактической деятельности и воспитательной работе участников образовательного процесса, в том числе при урегулировании конфликтов и после совершения правонарушений, умений и практик, направленных на всестороннее восстановление отношений, доверия, заглаживание материального и морального вреда и создание условий для реализации принципов восстановленного правосудия;

3. восстановительные программы – формы реализации восстановительного подхода, имеющие свою технологию и процедуру для работы с конфликтами, сложными школьными, семейными ситуациями и правонарушениями;

4. медиация – способ разрешения споров мирным путем на основе выработки сторонами спора взаимоприемлемого решения при содействии нейтрального и независимого лица - медиатора;

5. восстановительная медиация – это процесс, в котором медиатор создает условия для восстановления способности людей понимать друг друга и договариваться о приемлемых для них вариантах разрешения проблем (при необходимости - о заглаживании причиненного вреда), возникших в результате конфликтных или криминальных ситуаций;

6. медиативный подход – подход, основанный на принципах медиации, предполагающий владение навыками позитивного осознанного общения, создающими основу для предотвращения и (или) эффективного разрешения споров и конфликтов в повседневных условиях без проведения медиации как полноценной процедуры;

7. конфликт – трудноразрешимое противоречие, связанное с противоборством и острыми эмоциональными переживаниями, часто с потерей способности к пониманию своей ситуации и ситуации оппонента, а также потерей способности договариваться. Буквально слово "конфликт" означает "столкновение". Конфликты, как правило, возникают между людьми в связи с решением тех или иных вопросов их жизнедеятельности, а также в условиях противоречий. Однако не всякое противоречие приводит к конфликтам. Это случается тогда, когда оно затрагивает интересы людей, социальный статус личности или группы, престиж, моральное достоинство.

### **III. Цель, задачи и принципы организации деятельности службы медиации и примирения**

3.1 Цель создания Службы: содействие в формировании благополучного, гуманного и безопасного пространства (среды) для полноценного развития и социализации детей и подростков, способствующего формированию правильных установок на преодоление конфликтных и кризисных ситуаций в том числе при возникновении трудных жизненных ситуаций, социально опасного положения, включая вступление их в конфликт с законом, на основе принципов восстановительного правосудия и медиативных технологий.

#### **3.2. Задачи:**

1. создание безопасной и доброжелательной среды в общеобразовательной организации;

2. укрепление ценностей сотрудничества и взаимопонимания у

участников образовательных отношений;

3. освоение участниками образовательных отношений недирективных и уважительных способов взаимодействия из ответственной позиции;

4. снижение риска правонарушений и общественно опасных деяний несовершеннолетних;

5. урегулирование конфликтов между участниками образовательных отношений;

6. конструктивный воспитательный ответ на правонарушения и содействие заглаживанию обидчиком причиненного жертве вреда при совершении общественно опасных деяний несовершеннолетними;

7. снижение ориентированных на административное воздействие и наказание реакций на конфликты, нарушения дисциплины и правонарушения несовершеннолетних;

8. приоритетное использование медиативного и восстановительного способа разрешения конфликтов и криминальных ситуаций;

9. снижение деструктивного влияния возникающих конфликтов между участниками образовательных отношений;

10. повышение уровня социальной и конфликтной компетентности всех участников образовательных отношений;

11. информационно-просветительская деятельность с участниками образовательных отношений;

12. координация усилий родителей (законных представителей), близких родственников и иных лиц и общеобразовательной организации с целью предотвращения неблагоприятных сценариев развития жизни обучающегося.

### 3.3. Основные принципы:

1. добровольное информированное согласие сторон, вовлеченных в конфликт, на участие в его разрешении при содействии медиатора/ведущего восстановительных программ. Допускается направление участников ситуации на предварительную встречу, но итоговое решение об участии в общей встрече они принимают добровольно;

2. конфиденциальность сведений, полученных на встречах с медиатором/ведущим восстановительных программ и (или) обучающимся (юным медиатором/волонтером Службы), поэтому договоренности, решения и то, на что они дали свое согласие (договор, соглашение, план действий по решению конфликта и иные договоренности), достигнутые сторонами конфликта на этих встречах, могут быть раскрыты третьим лицам только по согласованию со сторонами конфликта, за исключением информации о готовящемся правонарушении, либо представляющей угрозу безопасности и здоровью несовершеннолетних. В случае обращения в Службу иных лиц (не участников конфликта) копия итогового соглашения, достигнутого сторонами конфликта/участниками ситуации может быть им передана по согласованию со сторонами конфликта;

3. нейтральное (равноудаленное) отношение медиатора/ведущего восстановительных программ ко всем участникам конфликта. Медиатор/ведущий восстановительных программ не может советовать сторонам принимать то или иное решение по существу конфликта, он не является защитником, советчиком или обвинителем для какой-либо из сторон, не выносит решения и в равной

степени поддерживает действия участников, направленные на урегулирование ситуации. В случае понимания медиатором/ведущим восстановительных программ невозможности сохранения нейтральности из-за личностных взаимоотношений с кем-либо из участников они должны отказаться от продолжения встречи или передать ее другому медиатору/ведущему восстановительных программ;

4. равноправное участие сторон конфликта в его разрешении, предоставление равных возможностей высказываться и быть выслушанным, предлагать темы для обсуждения и вносить предложения по решению конфликта/проблемной ситуации. Участники в равной степени ответственны за исполнение принятых ими совместно на взаимоприемлемых условиях решений по конфликту/проблемной ситуации;

5. открытость медиатора/ведущего восстановительных программ и информированность сторон о сути программы или встречи, ее процессе и возможных последствиях;

6. взаимное уважение и сотрудничество, которые предполагают уважительный стиль общения, недопустимость взаимных оценок и оскорблений на встречах всех участников встречи, включая медиатора/ведущего восстановительных программ и (или) обучающегося (юного медиатора/волонтера службы примирения);

7. ответственное отношение сторон к принятию решения по урегулированию конфликта/проблемной ситуации, понимание последствий принятого решения и его исполнения, а ведущего - за организацию процесса и безопасность участников на встрече;

8. заглаживание вреда - при причинении вреда, в том числе при совершении общественно опасных деяний, ответственность обидчика состоит в его готовности услышать жертву, осознать причиненный жертве вред и возместить его настолько, насколько возможно - собственными усилиями и ресурсами, а при уже их нехватке - с помощью родителей и близких.

3.4. Независимость Службы подразумевает самостоятельность Службы/медиатора/ведущего восстановительных программ в выборе форм деятельности и организации процесса восстановительной практики. Ведущие восстановительной программы/медиаторы не занимают чью-либо сторону, в том числе сторону администрации общеобразовательной организации, правоохранительных органов либо других организаций, и не работают в их интересах, но опираются на принципы медиации, восстановительного подхода и в равной степени поддерживают стороны и других участников.

3.5. Важным условием для создания Службы должно стать принятие руководством общеобразовательной организации следующих ценностей восстановительной и медиативной культуры:

1. использовать переговорные практики приоритетно ("всем мирно собраться и мирно решить");

2. доверять процессу переговоров: участники ситуации в первую очередь должны сами решать свои ситуации в ходе открытой коммуникации между собой;

3. каждый человек может измениться в ходе коммуникации, важно относиться без предубеждений;

4. важно уметь достигать своих целей, не причиняя вреда окружающим;
5. не поддерживать групповое давление, исключение, отвержение и наказание для решения педагогических ситуаций.

#### **IV. Организационная форма деятельности служб медиации и примирения**

4.1. Организация Службы МОАУ СОШ №10 «Центр образования» как: орган общеобразовательной организации (по аналогии с комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений или советом профилактики);

4.2. Служба в своей деятельности опирается на ценности и принципы медиации и восстановительного правосудия, использует набор техник, инструментов и способов реагирования на конфликты и общественно опасные деяния на концептуальной основе восстановительного и медиативного подходов. В рамках медиативного и восстановительного подходов конфликты и споры, возникающие в повседневном взаимодействии между участниками образовательных отношений, а также сложные коммуникативные ситуации могут разрешаться через восстановление способности людей самим сообщать и ответственно разрешать свои ситуации без наказания, отвержения, коммуникативного давления, преимущественно силами сообщества, близких и уважаемых людей. Базовой единицей реализации медиативного и восстановительного подходов является личная встреча всех заинтересованных сторон для конструктивного решения проблемной ситуации, на которой стороны конфликта сами находят взаимоприемлемое решение. Проведение восстановительных и (или) медиативных программ для урегулирования конфликтов и улучшения отношений является основной деятельностью службы медиации и примирения образовательной организации.

4.3. Для анализа данной деятельности членам Службы ведется журнал обращений для фиксации конфликтных случаев и результатов проведенной работы.

4.4. Основные формы работы с конфликтами и спорными ситуациями.

| Ситуация                                                             | Формы работы                                           |
|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| Конфликт между двумя обучающимися                                    | Медиация<br>(беседа/процедура)<br>Программа примирения |
| Конфликт между обучающимся и сотрудником образовательной организации | Медиация<br>(беседа/процедура)<br>Программа примирения |
| Групповой конфликт между обучающимися (более двух участников)        | Медиация<br>(беседа/процедура)<br>Круг сообщества      |
| Многосторонний конфликт с участием большинства                       | Круг сообщества                                        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| учеников класса, класс поделился на враждующие группировки                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                   |
| Многосторонний конфликт с участием большинства учеников класса и большая часть класса объединилась против одного (травля)                                                                                                                                                                                                                                  | Круг сообщества                                                                                   |
| Конфликт между конкретными обучающимися, в том числе с участием их родителей (законных представителей), например: обучающиеся и родители (законные представители) изначально не хотят мириться, настроены жаловаться, враждовать и так далее                                                                                                               | Медиация (беседа/процедура)<br>Программа примирения                                               |
| Развитие класса как команды. Профилактика возможных конфликтов. Формирование нового класса, слияние классов и т.п.                                                                                                                                                                                                                                         | Профилактическая восстановительная программа                                                      |
| Конфликт между родителем и педагогом                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Медиация (беседа/процедура)                                                                       |
| Отсутствие партнерства школы и родителей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Профилактическая восстановительная программа                                                      |
| Конфликт на стадии эскалации с большим числом участников. В конфликт включились группы родителей, администрация образовательной организации, средства массовой информации, иногда уполномоченный по правам ребенка, правоохранительные органы, органы, осуществляющие частые жалобы в инстанции, обвинения (порой несоразмерные первоначальному конфликту) | Школьно-родительский совет<br>Восстановительная медиация между лично конфронтирующими участниками |
| Конфликт в семье                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Медиация (беседа/процедура)                                                                       |
| Отсутствие взаимопонимания между родителями и ребенком, ребенок совершает правонарушения, систематически пропускает по неуважительным причинам занятия, находится в социально опасном положении и пр.                                                                                                                                                      | Семейный совет (семейная конференция)<br>Медиация ребенок-родитель                                |
| Совершение несовершеннолетним общественно опасного деяния, в том числе с возбуждением уголовного дела либо рассмотрением ситуации на заседании комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав. Несовершеннолетний,                                                                                                                                  | Медиация (беседа/процедура)<br>Семейный совет (семейная конференция)<br>Программа по              |

|                                                                                                                                                                                     |                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| находящийся в трудной жизненной ситуации, в конфликте с законом                                                                                                                     | заглаживанию вреда                                     |
| Конфликт между двумя педагогами                                                                                                                                                     | Медиация<br>(беседа/процедура)<br>Программа примирения |
| Групповой конфликт между педагогами (более двух участников)                                                                                                                         | Медиация<br>(беседа/процедура)<br>Круг сообщества      |
| Напряженные отношения в педагогической команде (объединение разных педагогических коллективов в единый комплекс, назначение нового руководителя образовательной организации и т.п.) | Круг сообщества                                        |

## V. Порядок работы службы

5.1. Служба может получать информацию о случаях конфликтного или криминального характера от учащихся, педагогов, родителей, администрации школы, членов службы.

5.2. Служба принимает решение о возможности или невозможности примирительной программы в каждом конкретном случае самостоятельно. При необходимости о принятом решении информируются должностные лица.

5.3. Примирительная программа начинается в случае согласия конфликтующих сторон на участие в данной программе. Если действия одной или обеих сторон могут быть квалифицированы как правонарушение, для проведения программы также необходимо согласие родителей:

5.4. В случае, если примирительная программа планируется на этапе дознания или следствия, то о её проведении ставится в известность администрация школы и при необходимости производится согласование с соответствующими органами внутренних дел.

5.5. Переговоры с родителями и должностными лицами проводит руководитель Службы.

5.6. Примирительная программа проводится с письменного согласия родителей (законных представителей).

5.7. Примирительная программа не может проводиться по фактам правонарушений, связанных с употреблением наркотиков и крайними проявлениями жестокости.

5.8. Служба самостоятельно определяет сроки и этапы проведения программы в каждом отдельном случае.

5.9. В случае, если в ходе примирительной программы конфликтующие стороны пришли к соглашению, то достигнутые результаты фиксируются в примирительном договоре Приложение 2.

5.10. При необходимости Служба передает копию примирительного договора администрации школы.

5.11. Служба осуществляет контроль над выполнением обязательств, взятых на

себя сторонами в примирительном договоре, но не несет ответственность за их выполнение. При возникновении проблем в выполнении обязательств, служба примирения помогает сторонам осознать причины трудностей и пути их преодоления.

## **VI. Организация деятельности школьной службы примирения**

6.1. Службе по согласованию с администрацией школы предоставляется помещение для сборов и проведения примирительных программ, а также возможность использовать иные ресурсы школы – такие, как оборудование, оргтехника, канцелярские принадлежности, средства информации и другие.

6.2. Должностные лица школы оказывают службе примирения содействие в распространении информации о деятельности службы среди педагогов и школьников.

6.3. Служба имеет право пользоваться услугами психолога, социального педагога и других специалистов школы.

6.4. Администрация обеспечивает невмешательство должностных лиц школы, в процесс урегулирования конфликта на период работы с этим конфликтом Службе, проводит с педагогами разъяснительную работу, направленную на формирование конструктивного отношения к деятельности школьной службы примирения.

6.5. Администрация школы содействует Службе в организации взаимодействия с социальными службами и другими организациями.

6.6. В случае, если примирительная программа проводилась по факту, по которому возбуждено уголовное дело, администрация школы может ходатайствовать о приобщении к материалам дела примирительного договора, а также иных документов в качестве материалов, характеризующих личность обвиняемого, подтверждающих добровольное возмещение имущественного ущерба и иные действия, направленные на заглаживание вреда, причиненного потерпевшему.

Информированное согласие родителей (законных представителей) на включение  
несовершеннолетнего обучающегося в состав рабочей группы Школьной  
службы примирения как медиатора

Я, нижеподписавшийся(аяся) \_\_\_\_\_  
добровольно **даю согласие / отказываюсь** (нужное подчеркнуть) на участие  
моего ребенка \_\_\_\_\_, возраст  
\_\_\_\_\_ полных лет, ученика(цы) \_\_\_\_\_ класса в работе Школьной  
службе примирения МОАУ СОШ № 10 «Центр образования» в качестве  
медиатора с целью проведения примирительных программ для участников  
школьных конфликтов, в том числе прохождения программы «Обучение методам  
урегулирования конфликтов».

Мне даны разъяснения о программе, целях и методах проведения  
примирительных программ.

Я имел(а) возможность задать все интересующие меня вопросы и получить на них  
исчерпывающие ответы. Я полностью удовлетворен(а) полученными сведениями.  
Своей подписью я заверяю, что прочел(ла) и полностью понял(а) все слова и  
выражения, касающиеся участие моего ребенка в составе рабочей группы  
Школьной службы примирения как медиатора.

дата \_\_\_\_\_

подпись \_\_\_\_\_

СОГЛАШЕНИЕ N \_\_\_\_\_  
о проведении процедуры медиации

\_\_\_\_\_ Г.  
(место заключения) " " (дата заключения)

\_\_\_\_\_ (полное наименование или Ф.И.О. лица)  
в лице \_\_\_\_\_, действующего на основании \_\_\_\_\_,  
именуемое в дальнейшем "Сторона 1", с одной стороны,  
и \_\_\_\_\_ (полное наименование или Ф.И.О. лица)

в лице \_\_\_\_\_, действующего на основании \_\_\_\_\_,  
именуемое в дальнейшем "Сторона 2", с другой стороны, совместно именуемые в дальнейшем "Стороны", заключили настоящее Соглашение о нижеследующем.

### 1. ПРЕДМЕТ СОГЛАШЕНИЯ

1.1. Стороны согласились провести процедуру медиации в отношении спора (ов) по вопросам \_\_\_\_\_.  
(предмет спора или споров)

1.2. Настоящее Соглашение действует с момента его заключения. Сроки проведения процедуры медиации \_\_\_\_\_.  
(не более шестидесяти дней)

1.3. Наличие настоящего Соглашения не является препятствием для обращения в суд или третейский суд.

1.4. Для проведения процедуры медиации Стороны по взаимному согласию выбирают (назначают) \_\_\_\_\_ в \_\_\_\_\_ качестве \_\_\_\_\_ медиатора \_\_\_\_\_.  
(медиатор/ наименование обеспечивающей организации или Ф.И.О., адреса, телефоны, осуществляющих медиацию)

### 2. ОСНОВНЫЕ ПРАВИЛА ПРОЦЕДУРЫ МЕДИАЦИИ

2.1. Если решение об ином не было принято медиатором или соглашением Сторон, медиация будет состоять из следующих стадий:

2.1.1. первая встреча со сторонами для рассмотрения вопросов и основных мероприятий медиации;

2.1.2. стадия изучения, которая может состоять из личных встреч медиатора с каждой из сторон;

2.1.3. стадия переговоров, на которой медиатор и Стороны будут рассматривать различные варианты решений и на которой стороны попытаются определить окончательные условия разрешения спора.

2.2. Любая информация, переданная медиатору Сторонами во время проведения личных встреч медиатора с каждой из Сторон, рассматривается в качестве строго конфиденциальной. Если Сторона пожелает, чтобы часть информации была сообщена другой Стороне, медиатор должен согласовывать с ней содержание и объем такой информации.

2.3. каждое лицо, участвующее в процедуре медиации, обязано хранить в тайне и не использовать в корыстных и каких бы то ни было других целях информацию, полученную в результате проведения процедуры медиации.

2.4. Ни одна из сторон не может привлекать медиатора к какому-либо судебному или иному разбирательству в качестве свидетеля, консультанта, арбитра или эксперта.

2.5. Присутствие посторонних лиц во время медиации запрещены.

### 3. СОГЛАШЕНИЕ ОБ УРЕГУЛИРОВАНИИ СПОРОВ

3.1. Соглашение, достигнутое Сторонами в результате применения процедуры медиации к данному спору(ам) на основе принципов добровольности и добросовестности Сторон, оформляется в письменной форме. Такое медиативное соглашение должно содержать сведения о Сторонах, предмете спора, проведенной процедуре медиации, медиаторе, а также согласованные Сторонами обязательства, условия и сроки их выполнения.

3.2. Медиативное соглашение, достигнутое Сторонами в результате процедуры медиации, проведенной после передачи спора на рассмотрение суда или третейского суда, может быть утверждено судом или третейским судом в качестве мирового соглашения в соответствии с процессуальным законодательством или законодательством о третейских судах, законодательством о международном коммерческом арбитраже.

### 4. ПОРЯДОК ПРЕКРАЩЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ МЕДИАЦИИ

5.1. Процедура медиации прекращается в связи со следующими обстоятельствами:

5.1.1. заключение Сторонами медиативного соглашения - со дня подписания такого соглашения;

5.1.2. заключение соглашения Сторон о прекращении процедуры медиации без достижения согласия по имеющимся разногласиям - со дня подписания такого соглашения;

5.1.3. заявление медиатора в письменной форме, направленное Сторонам после консультаций с ними по поводу прекращения процедуры медиации ввиду нецелесообразности ее дальнейшего проведения, - в день направления данного заявления;

5.1.4. заявление в письменной форме одной, нескольких или всех Сторон, направленное медиатору, об отказе от продолжения процедуры медиации - со дня получения медиатором данного заявления;

5.1.5. истечение срока проведения процедуры медиации - со дня его истечения с учетом положений [ст. 13](#) Федерального закона от 27.07.2010 N 193-ФЗ "Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)".

### 5. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

6.1. Настоящее Соглашение может быть изменено или расторгнуто по соглашению Сторон или по требованию одной из Сторон.

6.2. В случае возникновения споров между Сторонами в связи с исполнением настоящего Соглашения Стороны примут все меры к разрешению их путем переговоров.

6.3. Во всем, что не предусмотрено настоящим Соглашением, Стороны руководствуются законодательством Российской Федерации.

6.4. Все письменные уведомления направляются:

Стороне 1 по адресу: \_\_\_\_\_;

Стороне 2 по адресу: \_\_\_\_\_.

6.5. При изменении данных, указанных в п. 6.4. настоящего Соглашения, Стороны информируют друг друга в письменной форме в течение \_\_\_\_\_ дней.

6.6. Настоящее Соглашение составлено в 3 экземплярах, имеющих одинаковую юридическую силу, - по одному для каждой Стороны и один для медиатора (организации, осуществляющей деятельность по обеспечению проведения процедуры медиации).

6.7. Место нахождения и банковские реквизиты (или: паспортные данные) Сторон.

|           |           |
|-----------|-----------|
| Сторона 1 | Сторона 2 |
|-----------|-----------|

Подписи Сторон:

Сторона 1

Сторона 2

\_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)

\_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)

М.П.

М.П.